



مذكرة

# القواعد و الأساليب

للفص الثاني الابتدائي



لا أسمح أي شخص أو موقع يقوم بنزع حقوق أو حقوق موقعي من أي صفحة للمذكرة

إعداد / مصطفى الكيلاني

صفحة مذكرات جاهزة للطباعة

## أسلوب التعجب

**أسلوب التعجب:** هو تعبير يدل على الدهشة والاستغراب.

**يتكون أسلوب التعجب من:** ما + أفعال + المتعجب منه + علامة التعجب (!)

**مثال:** ما أروع المنظر! ، ما أجمل التعاون! ، ما أبهى الليالي! ، ما أعظم الفارس!

### تدريبات

(١) تعجب من الجمل التالية:

١- كرم العرب

٢- عظمة الإسلام

٣- حنان الأم

٤- حلاوة الفوز

٥- متعة الرحلة

(٢) ماذا تقول إذا أعجبتك الأشياء الآتية:

( لاعب سريع - منطاد ضخمة - منظر جميل - فارس قوى - النجوم في السماء )

## علامات الترقيم

علامات الترقيم			
.	,	!	?

✓ **علامة الاستفهام ( ؟ )** وتوضع في نهاية الجمل الاستفهامية ( آخر السؤال ).

**مثال:** متى يبدأ فصل الربيع؟

✓ **علامة التعجب ( ! )** وتوضع في نهاية الجملة المثيرة للدهشة من شيء ما.

**مثال:** ما أجمل الربيع!

✓ **الفاصلة ( ، )** وتوضع بين الجمل لفصل الكلام، ويقف عندها وقفة خفيفة أثناء القراءة.

**مثال:** في الليل ينمو شعرك، وتظهر أسنانك الجديدة، ويصلح الجسم مكان أي جرح، ويقاوم أي مرض.

✓ **النقطة ( . )** وتوضع في نهاية الجملة لتعلن انتهاء الجملة وتدعونا للوقوف.

**مثال:** القمر جسم مُعتم.

## تدريبات

(١) ضع علامة الترقيم المناسبة داخل القوس لكل جملة مما يأتي:

- ١- ما أجمل جبل سانت كاترين ( )
- ٢- أين تقع محافظة المنيا ( )
- ٣- هل سافرت إلى أسوان ( )
- ٤- ما أروع الربيع ( )
- ٥- نحب جميعاً التعاون ( )
- ٦- أين ذهبنا بالأمس ( )
- ٧- لا نسافر إلى الإسكندرية في الشتاء ( )

(٢) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين وضعها مكان النقاط:

جاء أخي ..... وقال لي: ما أجمل الوردة الحمراء .....

فقلت له: ماذا أعجبك فيها ..... قال: أعجبني لونها .....

(٣) اكتب نوع الأسلوب فيما يلي: ( تعجب - إستفهام - أمر - نهى )

- ١- لا تهمل واجبك ..... أسلوب .....
- ٢- ما أسمك عمك؟ ..... أسلوب .....
- ٣- ما أحسن الصدق! ..... أسلوب .....
- ٤- اشرب الماء الكثير ..... أسلوب .....
- ٥- ما أحلى الطعام الصحي ..... أسلوب .....

(٤) حول كالمثال:

١- الوردة جميلة: ما أجمل الوردة!

٢- الزهرة رائعة: .....

٣- الشجرة طويلة: .....

٤- النهر طويل: .....

(٥) اختر علامة الترقيم المناسبة: ( . - ! - ؟ )

١- هل ذهبت إلى الإسكندرية .....

٢- ما أروع شاطئ البحر .....

٣- بلدي مصر به مناطق جميلة ومميزة .....

(٦) دقق النظر في علامة الترقيم ثم ضع علامة ( √ ) أو ( × ) أمام كل جملة:

١- متى سنذهب إلى الإسكندرية! ( )

٢- يقرأ التلميذ النشيد. ( )

٣- ما أبهى المنظر؟ ( )

٤- يصوم المسلم رمضان؟ ( )



## المفرد والجمع

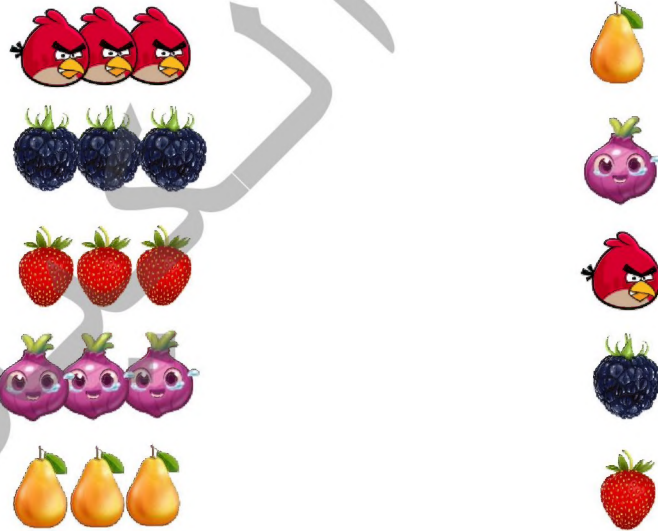
(١) اجمع الكلمات التالية:

- ١- الوادي: ..... بحر: ..... نهر: .....  
 ٢- شجرة: ..... طبق: ..... إجازة: .....  
 ٣- السيارة: ..... المعرض: ..... محافظة: .....

(٢) صل المفرد بالجمع:

- |       |         |
|-------|---------|
| لاعب  | جنود    |
| مهندس | كتب     |
| عامل  | لاعبون  |
| جندي  | مهندسون |
| كتاب  | عمال    |

(٣) صل كل شكل بما يناسبه:



(٤) أكمل:

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| مفرد " الأفراح " | مفرد " الحقول " |
| مفرد " الشيلان " | مفرد " الجسور " |
| مفرد " مواليد "  | مفرد " مفارش "  |
| مفرد " ملامح "   | مفرد " صناديق " |

## المثنى

المثنى يتم فيه إضافة ( ان ) او ( ين ) للمفرد

مثال: كتاب : كتابات

تلميذ: تلميذان

اما في حالة المؤنث " المنتهى بالتاء المروبوطة " يتم فكها لتاء مفتوحة كما بالمثال

مهندسة: مهندستان

معملة: معملتان

قصة: قصتان

(I) ثن الكلمات التالية:

كرسي:	مهندس:
نجار:	فارس:
معلم:	ورقة:
شجرة:	قلم:
قصير:	طويل:

(II) صل كل كلمة بما يناسبها كما بالمثال:

أطفال	مجتهد
عملتان	كعك
ألعاب	أسدان
مراوح	مولودان
سفينتان	فتاة
كأس	رجلان
قائد	مساجد
شال	بيتان
أوقات	قصيدتان
تلميذان	دروس

مفرد

مثنى

جمع

## أسلوب النفي

النفي هو إنكار شيء باستخدام ( لم ، لن )  
مثال: لم أَلعب في الشارع ، لن أَلعب في الشارع  
والفرق بينهما: ( لم ) للنفي في الماضي ، ( لن ) للنفي مستقبلاً

(١) قم بنفي الجمل التالية مستخدماً ( لم ، لن ):

١- يرفع التلميذ صوته.

٢- يلعب الطفل بالكرة.

٣- ترسم البنت اللوحة.

٤- يفتح الطفل الباب.

٥- تأكل فرح طعامها.

٦- يذهب سمير إلى المدرسة.

٧- أعطيك اللعبة.

٨- يفتح الولد النافذة.

٩- يشرح المعلم الدرس.

١٠- يسىء الرجل معاملة المحتاج.

١١- يزرع الفلاح الحقل.

١٢- يهمل المجتهد دروسه.

١٣- شرب الطفل اللبن.

١٤- يرسم التلميذ اللوحة.

١٥- يسقى الفلاح الحقل.

## أسلوب النهي

النهي هو الكف عن القيام بفعل شيء مستخدماً أداة النهي ( لا )  
مثل: لا تلعب في الشارع ، لا تصاحب أصدقاء السوء ، لا تكتب على الحائط

(١) قم بوضع أداة النهي ( لا ) للجمل التالية:

- ١- ..... تمشى مسرعاً.
- ٢- ..... تسهر كثيراً.
- ٣- ..... تضرب أختك.
- ٤- ..... تكذب على معلمك.
- ٥- ..... تمشى في الأرض مرحاً.
- ٦- ..... تلعب بالنار.
- ٧- ..... تشرب اللبن ساخناً.

(٢) حول الجمل الآتية من أمر إلى النهي:

- ١- اشرب اللبن في الصباح.
- ٢- اغسل يدك قبل الأكل.
- ٣- العب في الشارع.
- ٤- اقرأ بصوت عالٍ.
- ٥- اجل عمل اليوم إلى الغد.
- ٦- احمي أختك من المطر.
- ٧- ذاكر دروسك أول بأول.
- ٨- تدرب كثيراً على المباراة.
- ٩- حافظ على نظافتك.
- ١٠- اهتم بدروسك.



## لام التعليل

لام التعليل: تدخل على الفعل المضارع لتبين السبب، بمعنى "كي".  
مثل: يذهب الفلاح إلى الحقل ليزرع الحقل ، وهنا جاءت اللام قبل الفعل يزرع لبيان السبب.

(١) اقرأ الجمل التالية ثم أكمل كما بالمثل:

لأنه يتحمل الجوع والعطش.

١- لماذا يطلق على الجمل سفينة الصحراء؟

٢- لماذا يبكي الطفل؟

٣- لماذا يتعاقب الليل والنهار؟

(٢) صل كل جملة بالسبب:

ليزرع الأرض

تغير الحرباء لونها

لتحمي نفسها

نتعلم الطب

لنعالج المرضى

يذهب الفلاح إلى الحقل

(٣) أكمل الجمل بفعل مناسب:

أنجح

أرضي

أكتب

أكون

نحافظ

تحمي

تحميها

تنفّس

١- ذاكرت دروسي ل..... في الإمتحان.

٢- أشرب الحليب ل..... بصحة جيدة.

٣- للأسماك خياشيم ل..... بها.

٤- أنا أصلي ل..... ربي.

٥- نغسل أسناننا ل..... عليها.

٦- للدب قدمان ل..... من الانزلاق.

٧- تبني الطيور أعشاشها ل..... صغارها.

٨- أستخدم القلم ل..... واجبي.

## ظرف المكان

ظرف المكان: اسم يدل على مكان حدوث الفعل، وله كلمات دالة عليه  
مثل: ( فوق - تحت - أمام - خلف - بين - جانب - داخل )

## تدريبات

(١) اختر ظرف المكان المناسب:

- ١- وقف المتفوق ..... المدير. ( بين - داخل - جانب )
- ٢- يقف القائد ..... الجنود. ( أمام - فوق - تحت )
- ٣- رأيت القرد ..... الغصن. ( داخل - بين - فوق )
- ٤- وضعت البيض ..... السلة. ( خارج - تحت - داخل )
- ٥- اللص ..... القفص. ( أمام - داخل - فوق )

(٢) اقرأ ولاحظ، ثم ضع كل ظرف مكان في سياقه المناسب:

بين

تحت

داخل

فوق

رأيت تلميذاً ..... المكتبة يبحث عن كتاب ليقراً فيه، لكنه لم يجده، فظل يبحث عنه حتى  
وجده على الأرض ..... مكتب، فأخذه وجلس ..... الكرسي، وظل يقرأ فيه، وعندما  
انتهى من القراءة وضعه في مكانه ..... الكتب.

(٣) اين الكرة؟ مستخدماً ( بين - فوق - جانب - تحت ):



..... القارب ، ..... النار ، ..... الشجرة ، ..... الغصنين



## فعل الأمر

فعل الأمر: هو طلب شيء معين في المستقبل.  
مثل: اكتب ، اقرأ ، أشربي ، ذاكري

### تدريبات

(١) أكمل بفعل أمر مناسب:

- ١- ..... أسنانك ..... على صلاتك
- ٢- ..... مع أخيك ..... الله على نعمه
- ٣- ..... اللبــن ..... القرآن بتمهل
- ٤- ..... دروسك جيداً ..... الكوب في مكانه
- ٥- ..... أمامك دائماً ..... خريطة مصر

(٢) حول الفعل الماضي لفعل أمر كما بالمثل:

- |      |       |   |      |   |      |
|------|-------|---|------|---|------|
| لعب: | العب  | ، | كتب: | ، | رجع: |
| ذهب: | ..... | ، | قرأ: | ، | قام: |
| بحث: | ..... | ، | رسم: | ، | جلس: |
| حفر: | ..... | ، | عاد: | ، | أكل: |

(٣) ضع خط اسفل فعل الأمر فيما يلي:

- ١- بلغ سلامي إلى أمي.
- ٢- شارك في الأنشطة.
- ٣- ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة.
- ٤- اهدنا الصراط المستقيم.
- ٥- فصل ربك وانحر.

## ظرف الزمان

ظرف الزمان: اسم يدل على زمان حدوث الفعل، وله كلمات دالة عليه  
مثل: ( صباحاً - مساءً - نهائاً - ليلأً - قبل - بعد )

### تدريبات

(١) اختر ظرف الزمان المناسب:

- ١- أذهب إلى السريـر..... ( قبل - ليلأً - بعد )
- ٢- أتوضأ..... أن أصلي ( ليلأً - نهائاً - قبل )
- ٣- أستيقظ من النوم..... ( صباحاً - قبل - بعد )
- ٤- أدعو الله..... أن أصلي ( صباحاً - مساءً - بعد )
- ٥- أحب مشاهدة النجوم..... ( نهائاً - صباحاً - ليلأً )

(٢) اقرأ ولاحظ، ثم ضع كل ظرف زمان في سياقه المناسب:

صباحاً    ليلأً    قبل    بعد

- ١- أرتب سريـري..... الاستيقاظ.
- ٢- يظهر القمر.....
- ٣- تفتح الحقائق أبوبها.....
- ٤- أغسل أسناني..... النوم

(٣) أكمل بظرف زمان مناسب:

- ١- نضىء المصابيح.....
- ٢- نطهو الطعام..... تناوله
- ٣- أغسل الفاكهة..... أكلها
- ٤- أتناول وجبة العشاء.....
- ٥- نذهب إلى جدتي.....
- يمشي الطفل..... أن يحبو
- تغرد الطيور.....
- أذهب إلى المدرسة.....
- تغرد العصافير.....
- يظهر القمر في السماء.....



## الشدة

الشدة: عبارة عن علامة توضع فوق الحرف للدلالة على أن الحرف مكرر مرتان.  
ويكون الحرف المشدد إما مضبوطاً بالفتح او بالضم او بالكسر او مع التنوين.  
أمثلة: بَطَّة ، دَبُّوس ، أُعْي ، ذَكِّي

### تدريبات

(١) اقرأ، وصل، ثم اكتب الحرف المشدد:



مُهَجَّج



نَظَّارَة



سَبُّورَة

(٢) انطق، ثم اكتب الكلمات كتابة صحيحة:



سِكِّين



الدُّب



صَفْقَارَة

(٣) ضع الشدة فوق الحرف المناسب في كل كلمة:

طباخ - خلاط - بطيخ - مقشة - صياد

## أسلوب النداء

أسلوب يتكون من أداة النداء ( يا ) و الشخص المنادي  
مثل: يا محمد ، يا مصطفى ، يا أحمد

### تدريبات

(١) ضع أداة النداء للجمل التالية:

١- مريم، ساعدي أمك.

٢- خالد، ذاكر دروسك.

٣- أمي، ساعديني في الواجب.

٤- جندي، دافع عن الوطن.

٥- أحمد، أكرم والديك.

٦- مصر، يا أعلى الأوطان.

٧- جودي، أنتِ مجتهدة.

(٢) ضع علامة ( √ ) أمام الجملة التي بها أسلوب نداء فيما يلي:

١- يا أحمد، لعب الكرة. ( )

٢- يحب أبي السفر. ( )

٣- أسمع كلام والدي. ( )

٤- يا سمر، أنتِ بارعة. ( )

٥- يا عمر، تناول الفاكهة. ( )

(٣) رتب لتكون أسلوب نداء فيما يلي:

لون - كريم - يا - الصورة.

يا - عظيم - فضلك - معلمي.

أبي - أحبك - يا - كثيراً.

## الفعل الماضي والمضارع

**الفعل الماضي:** يدل على حدوث الشيء أو انتهاءه قبل زمن التكلم  
مثل: كتب - قرأ - سكت - سمع

**الفعل المضارع:** يدل على حدوث الشيء في زمن التكلم أو بعده أي للحاضر والمستقبل  
ويبدأ الفعل المضارع بحرف من أربعة حروف تسمى حروف المضارعة وهي ( أ ، ن ، ي ، ت )  
مثل: أكتب - نكتب - يكتب - تكتب

### تدريبات

(١) أكمل الجمل التالية بفعل ماضي مناسب:

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| ١- ..... أحمد على السرير. | ..... عمر شهر رمضان.       |
| ٢- ..... الطفلة اللبن.    | ..... أمنية الفاكهة.       |
| ٣- ..... الطفل مبكراً.    | ..... الفريق بالمباراة.    |
| ٤- ..... الدرس بالأمس.    | ..... أبي القرآن.          |
| ٥- ..... جدتي.            | ..... أمي في تحضير الطعام. |

(٢) أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب:

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| ١- ..... في النادي.         | ..... مع عائلتي كل ليلة.   |
| ٢- ..... أخي الرضيع ليلاً.  | ..... الفلاح الحقل.        |
| ٣- ..... الفارس سلاحه.      | ..... الصياد الأسماك.      |
| ٤- ..... المهندس الشوارع.   | ..... المعلم تلاميذه.      |
| ٥- ..... النخيل جانب النهر. | ..... أبي السيارة كل جمعة. |

(٣) ضع علامة ( √ ) أمام الفعل الماضي وعلامة ( x ) أمام الفعل المضارع:

- |          |          |          |           |
|----------|----------|----------|-----------|
| صام ( )  | يقرأ ( ) | شريت ( ) | يساعد ( ) |
| يفوز ( ) | قامت ( ) | تزرع ( ) | انتصر ( ) |
| تخرج ( ) | نام ( )  | قطع ( )  | أجري ( )  |



## أسماء الإشارة

- هذا: للمفرد المذكر. ( هذا رجل )  
 هذه: للمفرد المؤنث و جمع الغير عاقل. ( هذه امرأة ، هذه سيارات )  
 هؤلاء: للجمع المذكر والمؤنث العاقل. ( هؤلاء أولاد - هؤلاء بنات )

(١) أكمل بوضع اسم الإشارة المناسب:

- ١- ..... ولد ..... بنت ..... أبي .....  
 ٢- ..... زرافة ..... بنات ..... سبورة .....  
 ٣- ..... أطفال ..... قلم ..... أزهار .....

(٢) أكمل بوضع اسم الإشارة المناسب:

في المساء كنت أستعد للنوم، وفجأة سمعت صوتاً غريباً فتساءلت ما ..... الصوت؟ هل  
 صوت رجل كبير؟ لا، أظن أنه ..... فتاة ؛ ففتحت الشباك لأرى فوجدت أطفالاً  
 يلعبون بصوت عالٍ؛ ف ..... الأطفال هم مصدر هذا الصوت.

(٣) ضع علامة ( √ ) أو ( × ) أمام الجمل التالية:

- ١- هذه صديق مخلص. ( )  
 ٢- هؤلاء بيوت واسعة. ( )  
 ٣- هذا طبيب ناجح. ( )  
 ٤- هؤلاء أمهات عظيمات. ( )  
 ٥- هذه ممرضة ماهرة. ( )

(٤) كون جمل مستخدماً أسماء الإشارة:

- ١- هذا ..... ( مفرد مذكر )  
 ٢- هذه ..... ( مفرد مؤنث )  
 ٣- هؤلاء ..... ( جمع مذكر )  
 ٤- هذه ..... ( جمع غير عاقل )  
 ٥- هؤلاء ..... ( جمع مؤنث )



## الجملة الاسمية والفعلية

الجملة الاسمية: جملة تبدأ بإسم، إما اسم انسان او حيوان او نبات او جماد او صفة.  
الجملة الفعلية تبدأ بفعل، إما ماضى او مضارع او امر.

### تدريبات

(١) صف الكلمات التالية:

الأسد

قصيرة

يرسم

قرأ

سعاد

القاهرة

اكتب

يلعب

الفعل

الاسم

(٢) ضع كل كلمة في مكانها المناسب كالمثال:

زار

فتح

يزرع

الطبيب

القراءة

الحديقة

..... الأب المريض.

..... مفيدة.

..... الولد النافذة.

..... معالج.

..... الفلاح الحقل.

..... واسعة.

(٣) حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية:

١- العصفور يغرد

٢- تقرأ التلميذة القصة

٣- يحمي الضابط الوطن

٤- يوسف يذهب إلى المدرسة

٥- الصدق طريق الجنة